

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с.Старая Полтавка, ул.Октябрьская, 43
тел. (884493) 4-42-86

Принята
На Педагогическом совете
МКДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № 5 от 24.05.2021

Утверждаю
заведующий МКДОУ детский сад «Солнышко»
Н.Герасименко
приказ № 26 от 02.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Солнышко»
на 2021 – 2022 учебный год

Старая Полтавка 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3-4
Раздел 1. «Особенности воспитательного процесса в детском саду».....	5-6
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	7-8
Раздел 3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».....	9-17
3.1. Модуль 1. «Детский сад – наш дом».....	9-10
3.2. Модуль 2. «Познаю и развиваюсь»	10-12
3.3. Модуль 3. «Фольклорные мероприятия»	12-13
3.4. Модуль 4. «Я – Волжанин»	13-14
3.5. Модуль 5. «Все профессии нужны - все профессии важны».....	14-15
3.6. Модуль 6. «Будь здоров!».....	15
3.7. Модуль 7. «Развивающая предметно-пространственная среда».....	16
3.8. Модуль 8. «Я и моя семья».....	16-17
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	18-19
Приложения:	
Приложение №1. Календарный план	

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательным компонентом Основной образовательной программы МКДОУ детский сад Солнышко (ООП ДО МКДОУ детский сад «Солнышко»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел 1 «Особенности воспитательного процесса в ДОУ» (описание специфики деятельности ДОУ);
- раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
- раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии:

Модуль 1. «Детский сад – наш дом»

Модуль 2. «Познаю и развиваюсь»

Модуль 3. «Фольклорные мероприятия»

Модуль 4. «Я – Волжанин»

Модуль 5. «Все профессии нужны - все профессии важны»

Модуль 6. «Будь здоров»

Модуль 7. «Развивающая предметно-пространственная среда»

Модуль 8. «Я и моя семья»

- раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДООУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Нормативное правовое обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко».

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

МКДОУ детский сад «Солнышко» расположен в здании, по адресу Волгоградская область, с. Старая Полтавка, ул. Октябрьская 43. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: МКОУ «Старополтавская СШ», детская библиотека, музыкальная школа, Дом детского творчества, ДЮСШ. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В МКДОУ детский сад «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ детский сад «Солнышко» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ детский сад «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе МКДОУ детский сад «Солнышко» являются физическое и нравственное воспитание и развитие дошкольников. Успех оздоровительного направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

В работе по нравственному направлению наш коллектив стремится к объединению усилий взрослых в воспитании гражданина – патриота, готового быть самостоятельным и ответственным. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ детский сад «Солнышко» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МКДОУ детский сад «Солнышко» – **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МКДОУ детский сад «Солнышко». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Детский сад – наш дом»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- *календарных праздников* («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России», «День государственного флага Российской Федерации», «День матери», «День отца», «День знаний»);
- *сезонных праздников* («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- *тематических мероприятий* («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «День толерантности»);
- *социальных и экологических акций* («Открытка для ветерана», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Елочка – зеленая иголочка», «Собери макулатуру – сохрани дерево!»)

на уровне группы:

- «День радостных встреч» - встреча детей после выходных или праздничных дней, обмен впечатлениями о проведенном времени;
- «День рождения» - поздравления воспитанников и взрослых с днем рождения;
- «Общество «Чистых тарелок» - изучение культуры сервировки стола, приема пищи, соревнование на звание самого «Чистого» стола;

- «С заботой о природе» - сезонный труд на групповых участках, территории детского сада, изготовление кормушек, подкормка птиц зимой;
- «Огород на подоконнике» - коллективный труд, дежурства, соревнования.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, театральные атрибуты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Мастерская Дедушки Мороза», фотовыставки «Наши папы», «Край родной Старополтавский», «Моя малая родина».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, приобретают предпосылки активной жизненной позиции.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту

Модуль 2. «Познаю и развиваюсь»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в МКДОУ детский сад «Солнышко» усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи** воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

Познавательное развитие:

1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие:

1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие:

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
3. Воспитывать культуру еды.
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.

5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно - побудительные игровые ситуации** (игры приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. **Самооценивание и взаимооценивание.** В процессе ООД используется система оценивания собственной деятельности и деятельности других детей. Система оценивания носит качественный характер и предполагает активизацию детей в процессе ООД с целью получения качественной оценки. При подведении итогов ООД воспитанники оценивают себя и друзей («У меня сегодня получилось», «Мне надо тренироваться в...», «Коля хорошо выполнил...» и т.д.) давая характеристику своей работе и работе друзей.

Модуль 3. «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого

выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ детский сад «Солнышко».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. «Я – Волжанин»

Воспитательный аспект модуля «Я - Волжанин» строится на основе региональной программы «Воспитание маленького Волжанина» (под ред. Е.С. Евдокимовой), лежащей в основе части образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательных отношений», и направленной на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель данного модуля – побуждение ребенка к активному познанию природы, истории родного края –Заволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию. Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка. Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих **задач**:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Заволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Музейная педагогика – создание «Мини-музеев» в группах, отражающих историю и культуру народов Нижнего Поволжья;
2. Поисково-исследовательская деятельность – участие в проектах, направленных на приобретение новых знаний о родном крае;
3. Выставки, фотовыставки – тематические фотовыставки и творческие выставки детских работ, отражающие тематику модуля;
4. Мини-библиотеки – создание в групповых помещениях мини-библиотек книг, альбомов, иллюстративного материала по тематике модуля;
5. Игровая деятельность – создание игротеки игр и пособий по тематике модуля;
6. Праздники и развлечения – праздники, отражающие специфику регионального компонента;
7. Экскурсии – проведение тематических экскурсий с воспитанниками, направленные на изучение истории, культуры, экологии родного края, создание маршрутов выходного дня для родителей;
8. Тематические встречи – проведение тематических встреч с социальными партнерами: ВМУК ЦСГБ «Библиотека – филиал № 18», «Детская библиотека № 6», музейно-выставочный центр, Молодежный центр «Ровесник».

Модуль 5. «Все профессии нужны- все профессии важны»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально- ценностного отношения к труду.
2. **Организованная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении есть учебно-методический комплект для проведения занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-ознавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на объекты профессиональной деятельности.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду представлены иллюстрации, презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **Проекты.** Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль 6. «Будь здоров!»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию

движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Модуль 7. «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольного образовательного учреждения самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Совместное оформление интерьера группы.* Дети могут принимать участие в оформлении групповых Центров. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», изготавливают из бросового и других материалов посуду для кукол в «Уголок Семьи», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр художественно-эстетического развития» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. *Совместное оформление помещений ДОУ.* В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. *Событийный дизайн.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, 8 Марта и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. *Благоустройство территории ДОУ.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль 8. «Я и моя семья»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный

процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности.

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ детский сад «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ детский сад «Солнышко», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ детский сад «Солнышко» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ детский сад «Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим ДОУ и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ детский сад «Солнышко» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
МКДОУ детский сад «Солнышко» на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь

Модуль	Название мероприятия	Группы
Детский сад – наш дом	Праздник «Открывает двери сад, рад он встретить всех ребят»	младшие и средние
	Праздник «День знаний»	старшие и подготовительные
Познаю и развиваюсь	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на реализацию задач воспитания дошкольников.	все группы
Фольклорные мероприятия	Посиделки «В гостях у сказки» Пальчиковый театр «Любимые сказки» для младших дошкольников	все группы старшие и подготовительные
Я - Волжанин	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения реализации программы. Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	все группы все группы в течение года
Все профессии нужны – все профессии важны.	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	старшие и подготовительные
Будь здоров	«Дорожка здоровья»	средние, старшие и подготовительные
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	все группы
Я и моя семья	Групповые родительские собрания	все группы

Октябрь

Модуль	Название мероприятия	Группы
Детский сад – наш дом	Сезонные праздники «Здравствуй, осень»	все группы
	Акция по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек»	все группы
Познаю и развиваюсь	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально - ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	все группы
Фольклорные мероприятия	«Игрушки наших предков» - создание иллюстративных альбомов «Игрушки и предметы из соломы»	все группы
Я - Волжанин	За что мы любим свое село. Экскурсия по родному селу. Тематические экскурсии по центрам патриотического воспитания ДООУ	средние, старшие и подготовительные
Все профессии нужны – все профессии важны.	Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	все группы
Будь здоров	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	все группы
Развивающая предметно-пространственная среда	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал развивающей предметно-пространственной среды группы»	все группы
Я и моя семья	Семейная фотография	все группы

Ноябрь

Модуль	Название мероприятия	Группы
Детский сад – наш дом	Праздник «День народного единства»	все группы
	«Мы для мамы песенку споем!» - поздравительное мероприятие для мам группы	младшие
	Праздник «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери	средние, старшие и подготовительные
	Выставка рисунков ко Дню Матери «На земле нет тебя прекрасней»	все группы
Познаю и развиваюсь	Серия занятий по формированию навыков взаимодействия друг с другом во время совместной работы	все группы
Фольклорные мероприятия	Викторина пословиц и поговорок	средние, старшие и подготовительные
Я - Волжанин	Создание альбомов «Природа родного края»	все группы
Все профессии нужны – все профессии важны.	«Какие профессии есть в детском саду?» Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых	средние, старшие и подготовительные
Будь здоров	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	средние, старшие и подготовительные
Развивающая предметно-пространственная среда	Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе»	все группы
Я и моя семья	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей»	средние, старшие и подготовительные

Декабрь

Модуль	Название мероприятия	Группы
Детский сад – наш дом	«Здравствуй, праздник, Новый год» - организация подготовки и проведения новогодних утренников.	все группы
	Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей «Не рубите ёлочку» Экологическая акция	все группы

	«Покормите птиц зимой»	
Познаю и развиваюсь	«Правила поведения для детей» - серия образовательных мероприятий по формированию навыков культурного поведения в общественных местах.	все группы
Фольклорные мероприятия	«Новый год издалека идет» - ознакомление с традициями празднования Нового года на Руси.	все группы
Я - Волжанин	Виртуальная экскурсия «Волжские берега»	средние, старшие и подготовительные
Все профессии нужны – все профессии важны.	«В мире интересных профессий»	все группы
Будь здоров	Фотоконкурс «Спортивная семья»	
Развивающая предметно-пространственная среда	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Разукрашено окошко».	все группы
Я и моя семья	Мастерская Дедушки Мороза. Изготовление новогодних игрушек.	все группы

Январь

Модуль	Название мероприятия	Группы
Детский сад – наш дом	«Новогодние посиделки» развлекательно-образовательное мероприятие	все группы
	Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	все группы
Познаю и развиваюсь	Серия образовательных мероприятий «Мороз – не шутка» - воспитание привычки к обеспечению собственной безопасности	все группы
Фольклорные мероприятия	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	старшие и подготовительные
Я - Волжанин	Конкурс детских рисунков «Елка в моем селе»	средние, старшие и подготовительные
Все профессии нужны – все	Сюжетные игры «В мире	все группы

профессии важны.	профессий» (по возрасту)	
Будь здоров	«Встреча со Снеговиком»	все группы
Развивающая предметно-пространственная среда	Смотр-конкурс «Снеговик на участке»	все группы
Я и моя семья	Семейная гостиная «Народные рецепты от простудных заболеваний»	все группы

Февраль

Модуль	Название мероприятия	Группы
Детский сад – наш дом	Тематический праздник «День Защитника Отечества»	все группы
	Выставка детского рисунка «Горжусь тобой, мой папа»	все группы
Познаю и развиваюсь	Серия образовательных мероприятий «Символика моей страны»	средние, старшие и подготовительные
Фольклорные мероприятия	Виртуальная экскурсия «Русский быт»	все группы
Я - Волжанин	Музыкально-поэтическая гостиная «Мы внуки твои, Сталинград!» Серия образовательных мероприятий «Символика Старополтавского района»	средние, старшие и подготовительные
Все профессии нужны – все профессии важны.	Фотовыставка «Профессий наших родителей»	все группы
Будь здоров	Выставка «Наш безопасный путь от дома до детского сада и обратно»	все группы
Развивающая предметно-пространственная среда	Смотр-конкурс «Мужеству и героизму посвящается»	все группы
Я и моя семья	Подготовка выставки «Герои моей семьи»	все группы

Март

Модуль	Название мероприятия	Группы
Детский сад – наш дом	«Мамочка милая, мама моя» мероприятия по организации и проведению международного женского дня.	все группы

	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	все группы
Познаю и развиваюсь	Серия образовательных мероприятий «Мальчики – защитники слабого пола»	все группы
Фольклорные мероприятия	развлечение «Широкая Масленица»	все группы
Я - Волжанин	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу» «Растения родного края»	все группы средние, старшие и подготовительные
Все профессии нужны – все профессии важны.	Серия видео-роликов «Мир профессий»	все группы
Будь здоров	Спортивный праздник «Мальши – крепыши»	младшие и средние
Развивающая предметно-пространственная среда	Выставка-презентация «Педагогические находки и авторские разработки»	все группы
Я и моя семья	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	все группы

Апрель

Модуль	Название мероприятия	Группы
Детский сад – наш дом	Развлечение «Весна – красна»	все группы
	Акция «Встречаем птиц!»	все группы
Познаю и развиваюсь	Серия образовательных мероприятий «Я – гражданин своей страны»	все группы
Фольклорные мероприятия	Акция – ярмарка «Пасхальная весна»	все группы
Я - Волжанин	Акция «Природа просит защиты» (бережное отношение к природе родного края) Экскурсия в детскую библиотеку «Детские писатели и поэты о моем крае»	старшие и подготовительные
Все профессии нужны – все профессии важны.	Акция по уборке прогулочных участков	все группы

	«Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!» Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	
Будь здоров	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья «В гостях у Мойдодыра» «Уроки Айболита» «Если хочешь быть здоров...»	младшие старшие и средние подготовительные
Развивающая предметно-пространственная среда	Смотр-конкурс «Игровой участок – малые формы»	все группы
Я и моя семья	Спортивный праздник «Олимпийская семья»	все группы

Май

Модуль	Название мероприятия	Группы
Детский сад – наш дом	Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся» Выставка детских рисунков «Победный май»	старшие и подготовительные все группы
	Шествие по территории ДООУ «Бессмертный полк» Возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны родного села	старшие и подготовительные
	Праздник «До свиданья, детский сад!»	подготовительные
Познаю и развиваюсь	Серия образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	все группы
Фольклорные мероприятия	Театрализованное представление «По дороге к теремку»	все группы
Я - Волжанин	Создание альбома «Животные родного края» Фотовыставка «Я - Волжанин»	средние, старшие и подготовительные
Все профессии нужны – все профессии важны.		все группы
Будь здоров	Досуг «Быстрые, ловкие,	средние и старшие

	<p>умелые!»</p> <p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»</p> <p>«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений</p>	<p>подготовительные</p> <p>младшие</p>
Развивающая предметно-пространственная среда	Конкурс –смотр «Как прекрасен этот мир»	все группы
Я и моя семья	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	все группы